

## ส่วนสำคัญและส่วนวิเคราะห์

องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนแม่บท

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำหนด/ทบทวน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนแม่บท			
๑. มีการกำหนด/ทบทวน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนแม่บท	ผ่าน	ผ่าน	
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด/ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้บุคลากรและผู้เข้ารับการศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ๓ ช่องทาง	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการจัดทำแผนแม่บทที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการจัดทำแผนงานและโครงการที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนแม่บท	ผ่าน	ผ่าน	
๖. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและที่กำหนด	ผ่าน (-)	ผ่าน (-)	เอกสารไม่ครบ
๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนงานและโครงการ และสรุปเป็นสารสนเทศรายงานต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ผ่าน (-)	ผ่าน (-)	เอกสารไม่ครบ
๘. มีการนำผลการประเมินแผนงาน และโครงการมาพัฒนาแผนงาน และแผนแม่บท ( สำหรับการปรับปรุงแผนแม่บทสามารถดำเนินการได้ตามวงรอบการจัดทำแผน )	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	เอกสารไม่ครบ
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ			
จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มการบูรณาการงานประกันคุณภาพการศึกษา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ อบรมเป็น unit school และเพิ่มการอบรมหลักเกณฑ์การทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๖๐ - ๖๔			

องค์ประกอบที่ ๒ การเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาและการบริหารหลักสูตร ๑. มีระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีคณะกรรมการ / ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร กำกับดูแล ให้มีการดำเนินการได้ครบทุกวิชาในหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลและการสรุปผลการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรจาก ข้อ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรส่งกำลังสาย ขส. แก๊สโซลีน และรถกึ่งพ่วง			
ข้อเสนอแนะ คณะกรรมการวิชาการฯ , ผศก.รร.ขส.ขส.ทบ. , กศ.รร.ขส.ขส.ทบ. ร่วมประชุมแก้ไขหลักสูตร			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดอ่อน			
ข้อเสนอแนะ			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระบบการพัฒนาครู / อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา			

๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนา ครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีระบบการติดตามผลการพัฒนาครู / อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและมีการนำผลการพัฒนามาใช้ประโยชน์	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ แก่ ครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินแผนการบริหารและการพัฒนาครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผ่าน (-)	ผ่าน (-)	เอกสารไม่ครบ
๕. มีการนำสรุปผลการประเมิน แผนการบริหารและการพัฒนาครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จากข้อ ๔ มากำหนดแนวทางการปรับปรุง การบริหารและพัฒนา ครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น			
จุดที่ควรพัฒนา ๑. ควรส่งเสริมให้ ครู – อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ตามนโยบายการศึกษาที่ยศ.ทบ. กำหนด ๒. ให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้รับการอบรมการประกันเบื้องต้น			
ข้อเสนอแนะ สนับสนุนให้ ครู – อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการ ศึกษา อบรม เมื่อมีโอกาส			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้			
๑. มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อื่นๆ หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีห้องสมุดในอัตรา รร.สามารถจัดสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าให้แก่ผู้เรียน หรือใช้ห้องสมุดของหน่วยต้นสังกัดได้	ผ่าน	ผ่าน	

๓. มีจำนวนทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอ	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องสมุด อุปกรณ์การเรียน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดย ผู้เรียน ครู / อาจารย์ และ จนท.ที่เกี่ยวข้อง	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการสรุปจากการประเมินในข้อที่ ๔ มากำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา ๑. เสียงไมโครโฟนห้องเรียน ๑๒๐ ขาดหายเป็นระยะ ๒. แสงจากด้านนอกเข้าไปในห้องทำให้มองภาพจากจอไม่ชัด ๓. เครื่องเล่น CD ห้องเรียน ๒ ชำรุด			
ข้อเสนอแนะ ผสน.รร.ขส.ขส.ทบ. ดำเนินการแก้ไข			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน			
๑. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกวิชาทุกหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีเอกสารนำ/ประมวลรายวิชา ในแต่ละวิชาของทุกหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีแผนการสอนรายคาบ(ชั่วโมง) ที่แสดงให้เห็นว่าจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกรายวิชา ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการนิเทศการสอน โดยผู้บริหาร หรือ อาจารย์ผู้อาวุโส หรือ ผู้รับผิดชอบที่ รร.กำหนดอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของครู/อาจารย์ และสื่อการเรียนการสอน ในวิชาหลัก โดยผู้เรียนและครู/อาจารย์ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	

๖. มีการนำผลการประเมินจากข้อ ๕ และผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ กลยุทธ์หรือเทคนิคการสอน	ผ่าน	ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การจัดการเรียนการสอนแบบ E – learning ๑. มีโครงการจัดการเรียนการสอนแบบ E - learning	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีคณะกรรมการ E – learning /ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการนำผลงานที่ได้จากโครงการในข้อ ๑ มาใช้ประโยชน์	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการประเมินผลโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบ E - learning	ผ่าน	ผ่าน	
๖. นำผลการประเมินมากำหนดแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ E - learning	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ	ขาดเจ้าหน้าที่ , ช่างเทคนิค และอุปกรณ์ผลิตสื่อการสอน สรุปปัญหานำเรียนผู้บังคับบัญชาเพื่อจัดทำกำลังพลที่ขาด		

คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดแข็ง	ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนแบบ E - learning
จุดที่ควรพัฒนา	
ข้อเสนอแนะ	

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระบบและกลไกการประเมินผล			
๑. มีระเบียบการวัดผลและประเมินผล	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการเผยแพร่ระเบียบการประเมินผลและอธิบายแนวทางปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลรูปแบบ/วิธีการประเมินผลของแต่ละวิชา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินผลรูปแบบ / วิธีการประเมินผล จากข้อที่ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	

แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	ผู้รับผิดชอบยังขาดความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ข้อเสนอแนะ	
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดแข็ง	

จุดที่ควรพัฒนา ผู้รับผิดชอบยังขาดความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ข้อเสนอแนะ ส่งผู้รับผิดชอบเข้ารับการ ศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ			
๑. มีโครงการพัฒนาความรู้ด้านการสร้าง การวิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจข้อสอบ	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีผู้รับผิดชอบการสร้าง การวิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจข้อสอบในทุกหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีกระบวนการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพและดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบในกลุ่มวิชาหลักในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๔. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาจากข้อที่ ๓ มาปรับปรุงการออกข้อสอบอย่างเป็นรูปธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการประเมินโครงการพัฒนา ความรู้ด้านการสร้าง วิเคราะห์ข้อสอบ และการตรวจข้อสอบและกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			

ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาผู้เรียน			
๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพแก่ผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวทางการใช้ชีวิตแก่ผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินแผนงาน/โครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน / ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา ควรบูรณาการองค์ประกอบที่ ๓ และ ๖ เข้าด้วยกัน			
ข้อเสนอแนะ ให้ผู้รับผิดชอบหารือและร่วมกันทำงาน			



องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย/ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ๑. มีแผนงาน / โครงการพัฒนางานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ตามความต้องการ / ตามความพร้อมของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการทำวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ตามความต้องการ / ตามความพร้อมของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการติดตามและประเมินผลแผนงาน / โครงการพัฒนางานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา ควรให้ความรู้หลักการเขียนบทความกับผู้เขียนบทความลงในวารสาร			
ข้อเสนอแนะ จัดการอบรมหลักการเขียนบทความ หรือทำเป็น unit school			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา ควรสนับสนุนให้ครู/อาจารย์ ทำการวิจัยในชั้นเรียน			
ข้อเสนอแนะ จัดการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน หรือทำเป็น unit school			

องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม			
๑. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการบริการวิชาการตามความรู้ ความชำนาญหรือสิ่งอำนวยความสะดวกและตามความพร้อมของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ผลงานการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน /โครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
<p>จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โรงเรียนมีอาคาร และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้บริการแก่ส่วนราชการ เอกชน บุคคลทั่วไป</li> <li>๒. มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ</li> <li>๓. สามารถจัดครู/อาจารย์ไปสอนวิชาเหล่านี้หารขนส่งได้ทุกหลักสูตรที่มีการร้องขอ</li> <li>๔. มีองค์ความรู้เกี่ยวกับด้านรถยนต์ที่สามารถเผยแพร่แก่ผู้สนใจ</li> <li>๕.</li> </ol>			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม			
๑. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการดำเนินงานด้านการที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียน ๑. ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารในระดับองค์กร	ผ่าน	ผ่าน	
๒. ผู้บริหารมีวิธีการถ่ายทอดแนวทางในการบริหารงาน ไปยังบุคลากรแต่ละระดับเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร	ผ่าน	ผ่าน	
๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ หรือ มีการกระจายอำนาจการปฏิบัติ การตัดสินใจให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๑. กำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนแม่บท ของโรงเรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการดำเนินการจัดการความรู้ที่เป็นรูปธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ความรู้ผลงานที่ได้จากการจัดการความรู้	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน / โครงการจัดการความรู้	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง / พัฒนาแผนงาน / โครงการการจัดการความรู้	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ๑. มีแผนงาน/โครงการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างน้อย ๓ เรื่องจากที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๓. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง)	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง / พัฒนางานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพบกอย่างต่อเนื่อง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ			
๑. มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการจัดทำงบประมาณ	ผ่าน	ผ่าน	
๒. จัดทำคำของบประมาณ/เสนอความต้องการการงบประมาณสอดคล้องกับภารกิจ/แผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีแผนการใช้จ่าย/บริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของ ทบ. เน้นความ ประหยัด คุ่มค่า คุ่มทุน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการใช้จ่าย/บริหารงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของ ทบ. เน้นความประหยัดคุ่มค่า คุ่มทุน	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการติดตามผลการใช้จ่าย/บริหารงบประมาณเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย	ผ่าน	ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ศักยภาพด้านการเงินและ งบประมาณ			
๑. มีการคำนวณร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบประมาณที่ได้รับจัดสรร (เฉพาะหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งในแผนและนอกแผนงป.)	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการคำนวณร้อยละของงบประมาณสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์/อุปกรณ์การฝึก/เครื่องช่วยฝึก/นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ระบบห้องสมุด ระบบสารสนเทศต่อบำเนนการจัดการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๓. ร้อยละของงบประมาณวัสดุฝึก (ค่าเครื่องช่วยฝึก) ต่อบำเนนการจัดการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดอ่อน			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๑. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ขาดประเมินแผนงาน
๓. มีระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการของรร.เอง	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงาน	ผ่าน	ผ่าน	
แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
จุดที่ควรพัฒนา ๑. เตรียมครู – อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามาทดแทนผู้ที่จะเกษียณและกำลังปรับย้าย			
ข้อเสนอแนะ เรียนปัญหาให้ที่ประชุมคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อหาทางแก้ไข			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดอ่อน			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			



ตรวจถูกต้อง

พ.อ. (อัครพล เกาไสยนันท์)	ประธานกรรมการ
พ.อ. (สมภพ มาลากุลฯ)	รองประธานกรรมการ
พ.ท. (อดิฐา นิยมไทย)	กรรมการ
พ.ต. (จำรูญ อินธนู)	กรรมการ
พ.ต. (ประกอบ เชิดฉาย)	กรรมการ
ร.ท. (กฤษดา จันทรวิจิตรกุล)	กรรมการ
พ.อ. (เทพฤทธิ์ ทรงสวัสดิ์)	กรรมการ/เลขานุการ
พ.ท. (นุรักษ์ ราชรักษ์)	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

## ส่วนสำคัญและส่วนวิเคราะห์

องค์ประกอบที่ ๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนแม่บท

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การกำหนด/ทบทวน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนแม่บท			
๑. มีการกำหนด/ทบทวน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนแม่บท	ผ่าน	ผ่าน	
๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด/ทบทวนปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทั้งหมด	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้บุคลากรและผู้เข้ารับการศึกษาได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ๓ ช่องทาง	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการจัดทำแผนแม่บทที่สนองต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการจัดทำแผนงานและโครงการที่ครอบคลุมทุกองค์ประกอบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนแม่บท	ผ่าน	ผ่าน	
๖. มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการและที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน	
๗. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนงานและโครงการ และสรุปเป็นสารสนเทศรายงานต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	เอกสารไม่ครบ
๘. มีการนำผลการประเมินแผนงาน และโครงการมาพัฒนาแผนงาน และแผนแม่บท ( สำหรับการปรับปรุงแผนแม่บทสามารถดำเนินการได้ตามวงรอบการจัดทำแผน )	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	เอกสารไม่ครบ
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๒ การเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาและการบริหารหลักสูตร			
๑. มีระบบและกลไกการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีคณะกรรมการ / ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร กำกับดูแล ให้มีการดำเนินการได้ครบทุกวิชาในหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลและการสรุปผลการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินหลักสูตรจาก ข้อ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดอ่อน			
ข้อเสนอแนะ			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระบบการพัฒนาครู / อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา			
๑. มีแผนการบริหารและการพัฒนา ครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	

๒. มีระบบการติดตามผลการพัฒนาครู / อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและมีการนำผลการพัฒนามาใช้ประโยชน์	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ แก่ ครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินแผนการบริหารและการพัฒนาครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา			
๕. มีการนำสรุปผลการประเมิน แผนการบริหารและการพัฒนาครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จากข้อ ๔ มากำหนดแนวทางในการปรับปรุง การบริหารและพัฒนา ครู / อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม			
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้			
๑. มีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้อื่นๆ หมายเหตุ ในกรณีที่ไม่มีห้องสมุดในอัตรา รร.สามารถจัดสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้าให้แก่ผู้เรียน หรือใช้ห้องสมุดของหน่วยต้นสังกัดได้	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีจำนวนทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเพียงพอ	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลระบบการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องสมุด อุปกรณ์การเรียน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ครู / อาจารย์ และ จนท.ที่เกี่ยวข้อง	ผ่าน	ผ่าน	

๕. มีการนำผลการสรุปจากการประเมินในข้อที่ ๔ มากำหนดแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน ๑. มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกวิชาทุกหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีเอกสารนำ/ประมวลรายวิชา ในแต่ละวิชาของทุกหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีแผนการสอนรายคาบ(ชั่วโมง) ที่แสดงให้เห็นว่าจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกรายวิชา ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการนิเทศการสอน โดยผู้บริหาร หรือ อาจารย์ผู้อาวุโส หรือ ผู้รับผิดชอบที่ รร.กำหนดอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของครู/อาจารย์ และสื่อการเรียนการสอน ในวิชาหลัก โดยผู้เรียนและครู/อาจารย์ในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๖. มีการนำผลการประเมินจากข้อ ๕ และผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ กลยุทธ์หรือเทคนิคการสอน	ผ่าน	ผ่าน	

แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การจัดการเรียนการสอนแบบ E – learning			
๑. มีโครงการจัดการเรียนการสอนแบบE-learning	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีคณะกรรมการ E –learning /ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการนำผลงานที่ได้จากโครงการในข้อ ๑ มาใช้ประโยชน์	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการประเมินผลโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบ E-learning	ผ่าน	ผ่าน	
๖. นำผลการประเมินมากำหนดแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ E-learning	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			

จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระบบและกลไกการประเมินผล			
๑. มีระเบียบการวัดผลและประเมินผล	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการเผยแพร่ระเบียบการประเมินผลและอธิบายแนวทางปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลรูปแบบ/วิธีการประเมินผลของแต่ละวิชา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินผลรูปแบบ / วิธีการประเมินผล จากข้อที่ ๔ มาปรับปรุงและพัฒนา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ การสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ ๑. มีโครงการพัฒนาความรู้ด้านการสร้าง การวิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจข้อสอบ	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีผู้รับผิดชอบการสร้าง การวิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจข้อสอบในทุกหลักสูตร	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีกระบวนการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพและดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบในกลุ่มวิชาหลักในแต่ละหลักสูตรที่เปิดสอน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๔. มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชาจากข้อที่ ๓ มาปรับปรุงการออกข้อสอบอย่างเป็นรูปธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการประเมินโครงการพัฒนา ความรู้ด้านการสร้าง วิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจข้อสอบและกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			



องค์ประกอบที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระบบและกลไกการพัฒนาผู้เรียน ๑. จัดทำแผนงาน/โครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการ/วิชาชีพแก่ผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวทางการใช้ชีวิตแก่ผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินแผนงาน/โครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผน / ปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดอ่อน			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๔ การวิจัย/ผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ๑. มีแผนงาน / โครงการพัฒนางานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ตามความต้องการ / ตามความพร้อมของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการทำวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ตามความต้องการ / ตามความพร้อมของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่งานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์ ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการติดตามและประเมินผลแผนงาน / โครงการพัฒนางานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานวิจัย / ผลงานทางวิชาการ / งานสร้างสรรค์	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดอ่อน			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๕ การบริการทางวิชาการแก่สังคม

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม			
๑. มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการบริการวิชาการตามความรู้ ความชำนาญหรือสิ่งอำนวยความสะดวกและตามความพร้อมของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ผลงานการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน /โครงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการทางวิชาการแก่สังคม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดอ่อน			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๖ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม			
๑. มีระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการดำเนินงานด้านการที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่กิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๗ การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับของโรงเรียน			
๑. ผู้บริหารของโรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารในระดับองค์กร	ผ่าน	ผ่าน	
๒. ผู้บริหารมีวิธีการถ่ายทอดแนวทางในการบริหารงาน ไปยังบุคลากรแต่ละระดับเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร	ผ่าน	ผ่าน	
๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรในหน่วยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ หรือ มีการกระจายอำนาจการปฏิบัติ การตัดสินใจให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
๑. จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้			
๑. กำหนดเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนแม่บท ของโรงเรียน	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการดำเนินการจัดการความรู้ที่เป็นรูปธรรม	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีการเผยแพร่ความรู้ผลงานที่ได้จากการจัดการความรู้	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	

๔. มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนงาน / โครงการจัดการความรู้	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง / พัฒนาแผนงาน / โครงการจัดการความรู้	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดที่ควรพัฒนา			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ			
๑. มีแผนงาน/โครงการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างน้อย ๓ เรื่องจากที่กำหนด	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	ผ่าน	ผ่าน	
๓. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการบริหารงาน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง)	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๕. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง / พัฒนางานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	

แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดแข็ง	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทัพบกอย่างต่อเนื่อง
จุดที่ควรพัฒนา	
ข้อเสนอแนะ	
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดที่ควรพัฒนา	
จุดแข็ง	
ข้อเสนอแนะ	

องค์ประกอบที่ ๘ การเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ			
๑. มีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการจัดทำงบประมาณ	ผ่าน	ผ่าน	
๒. จัดทำค่าของงบประมาณ/เสนอความต้องการงบประมาณสอดคล้องกับภารกิจ/แผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้	ผ่าน	ผ่าน	
๓. มีแผนการใช้จ่าย/บริหารงบประมาณอย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของ ทบ. เน้นความ ประหยัด คัดค้าน คัดค้าน	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการใช้จ่าย/บริหารงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของ ทบ. เน้นความประหยัดคัดค้าน คัดค้าน	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการติดตามผลการใช้จ่าย/บริหารงบประมาณเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย	ผ่าน	ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ศักยภาพด้านการเงินและ งบประมาณ			
๑. มีการคำนวณร้อยละของเงินเหลือจ่ายสุทธิต่องบประมาณที่ได้รับจัดสรร (เฉพาะหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งในแผนและนอกแผนงป.)	ผ่าน	ผ่าน	

๒. มีการคำนวณร้อยละของงบประมาณสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์/อุปกรณ์การฝึก/เครื่องช่วยฝึก/นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ระบบห้องสมุด ระบบสารสนเทศต้องบดำเนินการจัดการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๓. ร้อยละของงบประมาณวัสดุฝึก (ค่าเครื่องช่วยฝึก) ต้องบดำเนินการจัดการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
แผนกวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดแข็ง			
จุดที่ควรพัฒนา			
ข้อเสนอแนะ			
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ			
จุดอ่อน			
จุดแข็ง			
ข้อเสนอแนะ			

องค์ประกอบที่ ๙ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินของคณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน			
๑. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๒. มีการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๓. มีระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ผ่าน	ผ่าน	
๔. มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยคณะกรรมการของรร.เอง	ผ่าน	ผ่าน	
๕. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงาน	ผ่าน	ผ่าน	



แผนวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดแข็ง	
จุดที่ควรพัฒนา	
ข้อเสนอแนะ	
คณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง ข้อเสนอแนะ	
จุดอ่อน	
จุดแข็ง	
ข้อเสนอแนะ	

ตรวจถูกต้อง

พ.อ. (อรรถพล เกาไศยนันท์)	ประธานกรรมการ
พ.อ. (สมภพ มาลากุลฯ)	รองประธานกรรมการ
พ.ท. (อดิฐา นิยมไทย)	กรรมการ
พ.ต. (จำรูญ อินธนู)	กรรมการ
พ.ต. (ประกอบ เชิดฉาย)	กรรมการ
ร.ท. (กฤษดา จันทรวิจิตรกุล)	กรรมการ
พ.อ. (เทพฤทธิ์ ทรงสวัสดิ์)	กรรมการ/เลขานุการ
พ.ท. (นุรักษ์ ราชรักษ์)	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ